Согласовано:

Начальнику МКУ « Управления образованием администрации муниципального образования Успенский район»
_____ Е.А.Муравская/

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детского сада № 25
_____ И.П.Меликян

Принята на заседании
Педагогического совета
№ 1 от 18.08.2015г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 муниципального образования Успенский район на 2015- 2018г.г.

Составители:
Заведующая И.П.Меликян;
Воспитатели :
Морина Е.А.,
Кадиева О.Б.,
Оганезова М.С.
Муз.руководитель:
Щуревич Л.Н.

с.Марьино
2015г

Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован.

1.3.1. Нормативно-фактическая численность педагогических работников 7 ед., в том числе:

а) заведующая – 1;

б) музыкальный руководитель – 1;

е) воспитатели – 5

Вакансий нет. Средняя нагрузка на педагога – 1, 00 ст.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%, из них составляют: руководители и основные специалисты – 71, 8%, воспитатели возрастных групп – 71,8 %

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	**До 40 лет.**	**До 55 лет**	**Свыше 55**
3	0	1	2

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	**Количество педагогических работников**
До 2-х лет.	1
От 2-х до 5 лет	2
От 6 до 10 лет.	1
От 11 до 15 лет.	1
Свыше 15 лет	1

Профессиональный и квалификационный уровень

Должность	**ОБРАЗОВАНИЕ**					
	Всего	**Высшее**	**Н/з высшее**	**Среднее специальное**	**В том числе пед.**	**Прошли курсовую подготовку**
Заведующая	1	1			1	1
Музыкальный руководитель	1			1	1	1
Воспитатели	5	3		2	5	5

Уровень квалификации

Категория соответствия	Кадиева О.Б. - воспитатель Кожевникова М.Ф.-воспитатель Гузиенко А.А. –воспитатель Щуревич Л.Н.- муз.руководитель
Без категории – 2 чел.	

Педагогические кадры систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в АФ ГОУ ККИДППО, методический объединениях района и в работе творческих групп по интересам.

Социальное окружение ДОУ:

Дошкольное учреждение располагается в Успенском районе ,село Марьино.Недалеко от детского учреждения находятся: почтовое отделение, школа № 12, дошкольные учреждения № 14,сельский дом культуры. Установлено творческое взаимодействие коллектива с Домом культуры.

Социальная характеристика семей:

Социальный состав семей

- родители, относящиеся к категории рабочих – 82,2%
из них педагоги – 3,0 %
- предприниматели – 3,0%
- безработные – 11,8 %

Уровень образования родителей

С высшим образованием – 20 %
Со средним образованием – 40%
Со средне-специальным – 37%
Не полное среднее образование – 3%

Материальное положение семей

Относят себя к семье с низким уровнем дохода – 45% семей.
Со средними доходами – 54 %
С высокими доходами – 3 % семей.

Количественный состав семей

13 % - детей из неполных семей;
6% - из многодетных семей;
24% – семей, воспитывающих по одному ребенку.

Национальный состав

93% - русские;

7 % - армяне;

Нравственные основы семейных отношений

Из общего числа 5 % относятся к неблагополучным семьям.

Из них:

6,5 % тяготеют к постоянному употреблению спиртных напитков,

Характеристика системы управления

В управлении образовательной системой ДОУ используется многообразие видов: регулирование деятельности ДОУ в сфере административного регулирования, поиск новых средств и методов образовательной деятельности через способы соуправления.

В достижении результатов прослеживаются все уровни управления: стратегический, тактический, оперативный.

Юридическую ответственность за деятельность дошкольного учреждения несет заведующая ДОУ.

Промежуточный контроль и ответственность в сферах своих полномочий осуществляют заместители заведующей по учебно – воспитательной и административно – хозяйственной работе.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы:Совет педагогов.

Результаты воспитательно- образовательной работы

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Комплексная программа	1. «От рождения до школы» Под редакциейН.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой.
Парциальные программы	
Социальный мир	1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2. «Социально –нравственное воспитание дошкольников»Р.С.Буре 3. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой.
Ранний возраст.	«Ознакомление с природой в детском саду». О.А.Соломенникова
Природный мир	1. «Мы» программа экологического воспитания 2. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Под редакцией С.Н. Николаевой.
Мир искусства и художественная деятельность	1. «Изобразительная деятельность в детском саду»Под редакцией Г.С. Комаровой 2. Природа и художник Т.А. Копцева. Программа по изобразительному искусству 3. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»Программа по ритмической пластике.
Физическое развитие	1Физическая культура в детском саду» Под редакцией Л.И.Пензулаевой 2.Фитнес - Данс Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайина

Педагогические методики и технологии

- Развитие игровой деятельности.Н.Ф. Губанова (младшая группа)
- «Ознокомление с природой в детском саду» .О.А.Соломенникова
- « Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
- «Занятия по экспериментированию и конструированию с детьми 5-8 лет» В.А. Кайе
- «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет» Т. В.Королева.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Г.Ф. Марцинкевич.
- «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». Н. Квач.
- «Детям о книжной графике». Н. Курочкина.
- «Зелёный огонёк здоровья». М.Ю. Картушина.
- «Играйте на здоровье». Л.Н. Волошина.
- «Игры с элементами спорта». Л.Н. Волошина.
- «Оздоровительный комплекс в детском саду». Б.Б. Егоров, Б.Ведерникова, А.В.Зайцева и др.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Н.С. Галицына.
- Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста. Л.Т. Садовничая, С. Н. Денега.
- Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников.М.Н. Кузнецова. В.М.Шищенко, С.В. Петричук
- Здоровый дошкольник. Ю.Ф. Змановский. (Социально-оздоровительная технология 21 века).
- Занимательная физкультура для дошкольников. К.К. Утробина.
- Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Л.И. Пензулаева.
- Как научить любить Родину. Л.В. Левина, Ю.Е. Антонов.
- С чего начинается Родина. Л.А. Кондрыскина.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовым планом. Задачи годового плана актуальны, определены с учетом кадрового состава, материально - технических условий, приоритетных направлений в работе коллектива: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, художественно-эстетическое развитие детей .

- Содержание организационно-педагогической работы направлено на реализацию задач соответствующих требованиям программы
- «От рождения до школы», возрастным и индивидуальным возможностям детей.

В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения, используются современные педагогические технологии, осуществляется перспективное и календарное планирование работы.Обеспечивается взаимодействие воспитателей в решении воспитательно-образовательных задач.

В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и развития детей. Отношения взрослых с детьми строятся на принципах личностно-ориентированного общения. Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями. В образовательном процессе отдается предпочтение игровым приемам, которые педагоги используют в разнообразных видах деятельности, поддерживая детскую любознательность, формируя познавательные интересы, развивая коммуникативные способности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия реализации индивидуального подхода к ребенку, проводится специальная оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, детьми, стоящими на диспансерном учете (витаминотерапия, профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний, фитотерапия, индивидуальный режим закаливания).

Организовано консультирование родителей и сотрудников по вопросам развития дошкольников.

4.Сводный перечень основных проблем для решения в приоритетном порядке

В рамках реализации государственных стандартов дошкольного образования администрацией и педагогическим коллективом ДОУ осуществляется системный анализ соответствия:

- программно -методической базы технологических компонентов особенностям развития детей, запросам семьи;
- структурных элементов образовательной системы социальному заказу и профессиональной компетентности педагогов;
- информационной культуры и профессиональной компетентности педагогов целями задачам образовательной программы ДОУ;
- качества образования государственным стандартам и требованиям подготовки к школе;
- условий жизни детей требованиям СанПиНа

Направления в деятельности дошкольного учреждения к разработке в Программе развития ДОУ на 2015– 2018 годы

1. Динамика обновления компонентов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности

2. Расширениекомплекса услугдля удовлетворения индивидуальных потребностей иинтересовличности, ее полноценного, здорового развития

3. Оптимизация и интеграция деятельности структур сопровождения (медико-валеологическая, социально-педагогическая,в интересах здоровьесохранения и здоровьеобеспечения дошкольников

4. Модернизации содержания и методов физкультурно-оздоровительной работы.

Механизмы комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения развития:

а) структурный анализ организации социального заказа в области дошкольного образования, выделение аспектов социального заказа: федеральный, национально – региональный, ДОУ, (компоненты, одновременно представляющие структурные элементы Госстандарта в области дошкольного образования);

б) видение и учет этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта в образовательной системе ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация);

в) смена ведущих видов управления в ДОУ (традиционное управление, мотивационное программно - целевое управление, соуправление, рефлексивное управление, самоуправление);

г) смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: (воздействие, взаимодействие, самостоятельная деятельность, характер творческой деятельности), траектория развития детей, родителей, педагогов в совместной деятельности.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности ДОУ в условиях развития

Проблема	Характеристика проблемы
Концептуальные основы управления качеством образовательного процесса: вариативное образование, дополнительные услуги, региональный компонент, предшкольное образование, целеобразованиев организации образовательного процесса.	- Уточнение возрастных приоритетов в организации образовательного процесса, - сравнительная характеристика технологических ценностей используемых методик; - систематическийанализ уровня усвоения программных задач; - создание системы мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ в наборе методик и практических исследований • снижения заболеваемости и коррекции здоровья • освоения детьми программы • готовности ребенка к школе • эмоционального развития и здоровья • профессиональных умений педагогов • восстребованности образовательных услуг родителями • профессиональной компетентности педагогов глазами родителей.
Образовательный комплекс ДОУ и возрастных групп с учетом особенностей	- Разработка модели адресного образования на основе анализа социальной ситуации, для детей с разными стартами развития, по

контингента детей	интересам детей и запросам родителей.
Педагогические традиции и технологии в различных возрастных группах с учетом гуманной модели образовательного процесса в интересах развития и становления личности	- Рационализация развивающей среды с учетов возрастных задач и предшкольной подготовки - создание образовательных программ разностороннего развития детей по интересам и запросам родителей; - внедрение технологий воспитания социальной компетентности дошкольников.
Организация информационной среды по перспективам развития образовательной системы ДОУ с функциями обратной связи.	- Уточнение технологии обобщения педагогического опыта; - формирование банка данных о качественных элементах образовательной системы; - наработка методов педагогического маркетинга.
Повышение социального статуса педагога (самоанализ, презентация, экономическая и моральная поддержка достижений в повышении профессионализма и качества педагогической деятельности);	- Оптимизация системы НПК на основе глубокого мониторинга проблем профессиональной компетентности и параметров развития образовательной системы, интерактивных методов обучения; - сотрудничество с представителями высшей школы в системе консалтинга.
Дифференцированный подход к укреплению здоровья детей, интеграция педагогических – социальных и медицинских условий в развитии ребенка	- профессиональная культура в сопровождении ребенка в дошкольный период; - эмоциональный фон физических мероприятий; - заинтересованное результативное взаимодействие с семьей; - увлечение спортом как личностная компетентность педагогов, родителей, детей.

Воспитательно-образовательные потребности родителей, перечень социальных заказов.

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

- Проанкетировано – 60 человек. Из них режим работы устраивает 100% опрошенных.
- Полностью устраивает качество содержания образования в д /с. 55,6 %.
- 7,4% опрошенных ничего не ответили на вопрос о качестве образовательно-воспитательной работы в д/с, т.к. только начли посещать ДОУ.

Приоритеты в воспитательно-образовательной работе распределялись следующим образом:

I место –	Воспитание физически и психически здорового ребенка (охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка).
II место –	Готовность к школе.
III место –	Всестороннее развитие личности ребенка, его дарований, творческих способностей.
IV место –	Личностное развитие (самосознание, воля, эмоциональное развитие, нравственное воспитание, психологическое, готовность к школе).
V место	Социальное развитие (представление о себе, как о представителе человеческого рода, о людях, их чувствах, поступках, отношение к труду, к себе, к людям; усвоение правил, что можно, что нельзя).
VI место –	Нравственное воспитание, высокий уровень воспитанности.
VII место –	Высокий уровень интеллектуального развития.
VIII место	Высокий уровень культуры и экологического воспитания.

Примечание: многие родители выбирали сразу несколько приоритетов и отмечали их птичкой, поэтому технология подсчета % была по простому большинству от количества анкет.

Глубокий анализ противоречий педагогической практики и проблем образовательной деятельности позволяет сформулировать концепцию развития ДОУ, определить цель и задачи и образ желаемого результата.

5.Концепция развития ДОУ

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены необходимостью быстрого и гибкого реагирования всех субъектов педагогического пространства на ряд социальных факторов, определяющих жизненную и образовательную среду нахождения ребенка, запросами семьи и динамикой качественных изменений в развитии самого ребенка.

Развитие образовательной модели ДОУ, модернизация технологических элементов образовательного процесса с учетом личностно – ориентированных установок взаимодействия с ребенком возможно при подчиненности ряду принципов:

- принцип здоровьесбережения – разносторонний анализ состояния здоровья детей, создание условий для физического и психического здоровья, использование здоровьесберегающих технологий;

- принцип гуманистической направленности воспитания - внимание к личностному развитию субъектов (родителей, педагогов, детей), направленность образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, формирование жизненных и творческих сил ребенка, самостоятельности и ответственности, как фактора школьной зрелости;

- принцип педагогической целесообразности – взвешенный подход к введению новшеств в образовательный процесс, исследование педагогической ситуации, компетентность в вопросах педагогической и психологической диагностики, опора на физические силы и возможности ребенка.

-принцип культуросообразности – реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

- дифференциации – выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, вера в его силы и возможности, поддержка творческих и физических сил в достижении целей.

- развивающего взаимодействия с детьми – использование педагогических технологий, способствующих развитию всех сфер психики и личностной компетентности детей на всех ступеньках дошкольного образования в стиле субъект – субъектных отношений, развивающейся предметно - пространственной среды.

Цель:Обеспечение функционирования ДОУ в новых социально - экономических условиях, повышение конкурентоспособности в предоставлении семье образовательных услуг развития, воспитания, оздоровления, подготовки к школе детей дошкольного возраста.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- повышение качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательныхуслуг;
- формирование ответственности коллектива за эффективность образовательных услуг;
- исследование и оптимизация образовательного ресурса ДОУ.

Основные блоки:

- Мониторинг эффективности образовательной системы и спроса на новые образовательные услуги;
- Совершенствование профессиональных умений сотрудников;
- Система управления (менеджмент) «Управление по результату»;
- Образовательная программа ДОУ (программы, технологии, методики).

Ожидаемые результаты:

- переход на новую модель функционирования;
- показатели снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей;
- качество предшкольной подготовки;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в выполнении образовательного заказа;

Содержание

1.Пояснительная записка 3
2.Паспорт программы развития 5
3.Информационная справка о ДОУ, анализ состояния образовательного учреждения 8
Общая характеристика ДОУ. Краткая характеристика социального окружения и характер его влияния на образовательное учреждение 8
Материально – техническая база 9
Кадровое обеспечение 10
Социальное окружение ДОУ 11
Характеристика социального статуса семей. 11
Характеристика системы управления 12
Результаты воспитательно – образовательной работы, программно – методическое обеспеченье образовательного процесса 13

4.Сводный перечень проблем для решения в приоритетном порядке в 2015 – 2018годах 15
Направления в деятельности ДОУ 15
Проблемно – ориентированный анализ деятельности в условиях развития 16
Воспитательно – образовательные потребности родителей 17

5.Концепция развития ДОУ 18
Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты 18

6.План реализации программы 20
Этапы реализации Программы 20
Основные изменения в организационно – педагогической деятельности 20
Пути и условия реализации Программы 227.
Методические сопровождения процесса развития ДОУ 28
Модель выпускника дошкольного учреждения 29
Модель педагога детского сада 29
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения 30
8.Управление процессом реализации программы 30

- целостная, технологичная образовательная система, соответствующая обновленной модели функционирования ДОУ.
- преемственность семейного и дошкольного воспитания

5.План реализация программы развития дошкольного образовательного учреждения

Этапы развития Программы:

ориентировочный этап. Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.

диагностико – моделирующий этап. Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций.

итогово – обобщающий этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация результатов и распространение ППО.

Основные изменения в организационно – педагогической деятельности ДОУ

Локальные изменения	Модульные изменения	Системные изменения
Совершенствование образовательной системы по вопросу физического развития, психологической защищенности и эмоциональной устойчивости ребенка	-Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка - освоение программы «Здоровый дошкольник» - внедрение в педагогическую систему программ социального развития и коррекции эмоциональных проблем дошкольников - освоение методики тренинговых упражнений и занятий -Разработка дидактических и методических комплексов по реализации валеологических программ ознакомления с функциями организма, охранной грамотой, и воспитанием здорового образа жизни.	- Создание целостной системы управления оздоровительной системой ДОУ. - проектирование системы оздоровительных услуг на дифференцированной основе, широкого спектра оздоровления, с привлечением дополнительных кадровых и финансовых ресурсов - создание лечебно-оздоровительного комплекса в физкультурном зале - разработка перспективных планов реализации программных задач валеологичексого образования - введение в традицию комплексных спортивных праздников и развлечений, проводимых совместно с родителями и выпускниками ДОУ.

Разработка системы предшкольной подготовки с учетом индивидуальных стартов и оптимальных программ	- Формирование адаптивных механизмов перехода ребенка на следующую возрастную ступень развития и базиса школьной зрелости - разработке ключевых компонентов методической системы (в процессе самообразования, участия в творческих лабораториях) по направлениям: - проблемное обучение как фактор социальной компетентности будущего школьника; - технология проекта в образовательной системе ДОУ; -технология современного образовательного занятия.	- Создание целостных систем, образовательных программ сопровождения ребенка на пути к школе с учетом сроков подготовки и индивидуальных особенностей развития - обсуждение модели будущего школьника и формирование концептуальных основ предшкольного образования в системе данного дошкольного учреждения.
Расширение и углубление форм работы с родителями в интересах развития, воспитания и защиты прав ребенка	- разработка системы мер по оказанию помощи семьям, имеющих детей с отклонениями в развитии и здоровье - взаимодействие педагогов и родителей на основе возрастных и индивидуальных проблем развития и становления личности	- создание единого образовательного пространства (ДОУ, семья, школа) в обеспечении возможностей разностороннего развития и актуализации личности ребенка. -организация родительских клубов -организация консультационных пунктов - совершенствование совещательных форм сопровождения ребенка на пути дошкольного детства и подготовки к школе

Формирование новых механизмов финансирования ДОУ	- организация работы попечительского совета - участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах на получение грантов на развитие инновационной деятельности.	- создание экономических предпосылок развития образовательной системы (повышение заработной платы МОП, введение дополнительных штатов и услуг, разработка системы премирования) - отработка маркетинговой модели подведения итогов функционирования ДОУ как основы благоприятного финансирования.

Пути и условия реализации Программы.

Цели и задачи	Содержание деятельности	Формы	Ответственные	Сроки выполнения
1. Повышение качества образовательного процесса	Реализация концепции Программы «От рождения до школы» - внедрение в педагогическую практику программ и технологий: Разработка дидактических и методических комплексов по реализации валеологических программ: Л. Князева, Р.Стеркина «Безопасность».	ПДС: «Технологии программы «От рождения до школы» в педагогической практике ДОУ» Диалоги по самообразованию: «Заботимся о здоровье наших воспитанников»	Ст. восп. Педагоги	
	Разработка образовательной программы дополнительных услуг: - адаптационные группы; - группы детей с проблемами здоровья и развития;	Работа творческих групп и координационно - методического совета:	Ст. воспит. Руков	.

	- группы детей с дополнительными образовательными и обслуживающими функциями на основе дополнительной оплаты родителей; - группы предшкольной подготовки (по требуемой образовательной модели); - сопровождение развития и коррекции по индивидуальным маршрутам (согласованным с семьей); - патронаж и на дому, согласно заказа семьи; -диагностика и консультирование по просьбе родителей; - медицинские консультации и услуги с приглашением специалистов.	утверждение программ различных направлений деятельности.	одитель ДОУ	
	Обогащение методической системы предшкольного образования: - уточнение образовательной программы детей с 5-7 лет; -Разработка программы взаимодействия со школой.	Педагогический всеобуч: «Ребенок на пороге школы: критерии оценки образовательной модели подготовки ребенка к школьной жизни»	Ст. воспитатель	
	Знакомство с теориями развития игры дошкольников Разработка технологии игровой деятельности в различных возрастных группах Создание картотеки игр	Педагогический консилиум: «Технология руководства игровой деятельностью дошкольников – методическая система дошкольного образования»	Ст. воспитатель, педагоги.	.
	Овладение умениями педагогического анализа и	Защита образовательных	Педагоги	В начале

	проектирования. Повышение информационной культуры и профессиональной позиции.	программ групп, модели планирования, методик диагностики качества образовательной деятельности.		каждого учебного года
Разработка модели коллегиального управления образовательной системой	- выделение совещательных функций Совета педагогов в систему методов и приемов; - создание координационно – методического Совета; - введение в процесс планирования проектного Совета; - разработка встречной модели развития ДОУ с родительской общественностью; - экономическая и регламентирующая деятельность - разработка системы презентации и рейтинговой оценки деятельности дошкольного учреждения; - предоставление права качественной оценки образовательной деятельности внешней экспертизе.	Аналитическая, проектирующая и утверждающая деятельность Советов	Зав. ДОУ	.

Физкультурно-оздоровительная работа по программе «Здоровый дошкольник».

Цель: Модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Задачи:

- создание образовательной системы с учетом многообразия факторов влияющих на гармоничное развитие и здоровье на основе принципов интегрированного и дифференцированного подхода;
- внедрение образовательных и валеологических технологий направленных на эффективное формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, спортивных стимулов и умений;
- обеспечение эмоционального фона образовательной деятельности в целях воспитания у детей потребности в физическом совершенствовании, привычки к

здоровому образу жизни, умения оценивать свое здоровье и свои физические возможности, позицию созидателя своего здоровья.

Средства укрепления физического здоровья детей:

- Полноценное питание;
- Закаливающие занятия физкультурой;
- Организованные занятия физкультурой;
- Организация двигательной активности на прогулках;
- Гигиена образовательной деятельности и предметно – пространственной среды;
- Адекватный уровень физических и учебных нагрузок, рациональный режим дня;
- Активная, содержательная жизнедеятельность в сфере детских интересов и игры.

Направление деятельности:

Блоки	**Содержание деятельности**	**Отв.**	**Сроки**
1. Дифференциация оздоровительных и психолого - педагогических услуг: аспект создание валеологической системы.	- Формирование базы аналитических методик первичной и итоговой диагностики; - Повышение эффективности педагогического и медицинского руководства и контроля за физическим и психологическим развитием детей на основе квалифицированного, системного мониторинга; - Проектирование спектра услуг на дифференцированной основе. - Разработка модели адаптационного периода детей в ДОУ. - Создание целостной системы управления оздоровительной системой ДОУ.	Старший воспитатель Ст. м/с,	
2. Расширение медицинского сопровождения детей с проблемами здоровья и коррекция физического развития и формирование системы дополнительных услуг.	- Установка договорных отношений с учреждениями медицины и специалистами различных направлений в целях обследования детей, консультирования родителей и педагогов. - Разработка внедрение обширной программы восстановления здоровья с использованием терапевтических процедур на базе ДОУ: (ингаляции, массаж, , фитотерапия, физиокоррекция, лечебная гимнастика, организация диетического питания). - Подбор оптимальных вариантов закаливания детей.	Админ. Творческая гр.	

	- Санитарно-просветительский курс с младшим обслуживающим персоналом: « Психолого - педагогические основы здоровья детей». - Создание экономических стимулов реализации программы, достаточной для решения задач оздоровления и развития детей. - Утверждение нормативно – правовой базы функционирования различных форм дошкольного образования в целях более полного удовлетворения потребностей семьи и ребенка.		
3. Конкретизация, расширение и углубление профилактических и здоровьесберегающих функций образовательной системы, валеологического образования дошкольников.	- Повышение профессионального уровня педагогов по программе ДОУ «Здоровый дошкольник». - Разработка дидактических и методических комплексов по реализации валеологических программ ознакомления с функциями организма, охранной грамотой, и воспитанием здорового образа жизни (по программе «От рождения до школы», Создание рекомендаций по вопросам гигиены образовательной среды. - Разработка моделей образовательных занятий с учетом задач амплификации развития и сохранения здоровья. - Исследование и апробация методов психокоррекции эмоциональной сферы детей, обеспечения социального здоровья как фактора социальной культуры и активности личности. - Разработка технологии занятий с детьми по темам: «Познай себя», «Полезные и вредные привычки», «ОБЖ», «Болезни человека», «Режим и гигиена»; - Введение в учебный курс элементов программы « Далеко ли до беды» по профилактике вредных привычек и наркотических потребностей. - Создание методической и дидактической системы познавательного развития, формирования социальной компетентности, основанной на принципах здоровьесберегающей педагогики (ситуации	Творч. Гр. Педагоги ДОУ	

	успеха, игры, общения, творческого приложения детских сил в сфере возрастных и индивидуальных интересов, с элементами проектной методики).		
4. Расширение и специальная организация социокультурного пространства в просвещенческих и здоровьеобразующих целях.	Работа с родителями: - ознакомление с программой «Здоровый дошкольник», - адаптация в образовательной системе ДОУ элементов программы взаимодействия с родителями: «Шаг навстречу друг другу»; - Создание системы консультаций (различных форм) по вопросам сохранения и укреплению физического и психического здоровья детей. Особое внимание обратить на профилактику наркомании и алкоголизма; - изучение семьи (анкетирование, беседы, посещения) с целью отношения родителей к физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье с целью выявления их знаний по данному вопросу; - привлечение родителей к организации физкультурно-оздоровительной работе с детьми, укреплению материальной базы ДОУ на основеучебно – методического центра « Планета здоровья» с функциями: ✓ консилиума по вопросам развития здоровьесберегающей системы в ДОУ; ✓ консультирования и отслеживания изменения педагогической ситуации, условий для развития и здоровья в семье и ДОУ. ✓ исследования процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ, проектирования мер способствующих ускорению периода адаптации. ✓ практической подготовки педагогов и родителей к реализации оздоровительных технологий. ✓ общения участников образовательного процесса в целостном пространстве здоровьесберегающей педагогики.	Администрация, педагоги,	

Ожидаемый результат:

- Укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка.

- Преемственность семейного и дошкольного воспитания.
- Технологичность дидактической системы ДОУ

Главными результатами деятельности ДОУ являются сохранение и укрепление здоровья ребенка, его личностное развитие.

Показателями являются:

- уровень физического развития ребенка и его гармоничность;
- уровень функционального состояния органов и систем;
- способность организма сопротивляться неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- хорошая адаптация к изменениям условий жизни;
- качества личности: смелость, ловкость, выносливость, двигательная активность, социальная активность, инициативность в деятельности.

6.Методические сопровождения процесса развития ДОУ

1. Функции по отношению к каждому педагогу: Обогащение знаний , связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения , ценностных ориентаций; совершенствование и развитие профессиональных навыков.

2.Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта , способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование массового педагогического творчества.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно- методических требований и нормативно – правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования ,в совокупности с внедрением достижений науки и передавого опыта известных исследователей.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ :

- **Принцип научности:** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование .Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы., ее задачи. Принципы.
- **Принцип системности:** Обеспечить непрерывность содержания методических мероприятий .
- **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов.В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата.- своего для каждого педагога.
- **Оперативность** – данный принцип предполагает умение внести нужные изменения в систему работы связи.
- **Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ-** обеспечивается оснащением материально-технической базы

ДОУ, современным программно- методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка,первоначального формирования физических и психических качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка- формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующим характеристиками:

- Здоровье- уменьшение количества простудных заболеваний , снижение частоты хронических заболеваний , снятие синдрома гипервозбудимости .
- Физическая компетентность – забота о своем здоровье , желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- Креативность- отношение ребенка к окружающему миру, как к объему преобразования и открытия , умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью;
- Любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- Самостоятельность- умение проявить инициативу во всех видах детской деятельности , в ситуациях общения с детьми и взрослыми.

Модель педагога детского сада

В современных условиях важное значение преобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Основными целями и направлениями деятельности детского сада в будущем можно определить следующую модель педагога детского сада.

- Профессионализм воспитателя (имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, умеет планировать и оценивать уровень развития детей группы, владеет педагогической техникой: речью, умение сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно –ориентированную модель взаимодействия с детьми.

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности.

Проявление организационно- методических умений : использовать в работе новаторские методики, включать родителей в деятельность, направленную на создание условий способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Имеет четко выработанную позицию , не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом , умеет сохранять личностное достоинство , не ущемляя самолюбие детей,их родителей , коллег по работе.

1.Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапестало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только вучреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходногосостояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения
детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, чтопедагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждаязадача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют
общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность
которой включала несколько этапов:

• Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политикина федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

• Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

• Определение стратегических целей и задач.

• Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

-Эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

-Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.

- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений.

7. Управление процессом реализации Программы

Наименование деятельности	Цель деятельности	Содержание деятельности
1. Работа с кадрами - организация работы по анализу достигнутых результатов	- выявить степень реализации концепции ДОУ и определить задачи на следующий этап	- мониторинг качества образования; - изучение проблем профессионального роста педагогов - определение качества, своевременности и востребованности методической работы, уровня работы методической службы - разработка плана работы на следующий год
- формирование установок педагогов на совершенствование ВОП, исходя из выявленных проблем	- формировать мотивацию к повышению качества воспитательно - образовательной работы	- проведение консилиума, методических совещаний и Совета педагогов по проблемным направлениям развития ДОУ
- организация текущего контроля	- выявить проблемы реализации задач, определить объем, содержание и форму методической помощи	- создание творческих групп и проблемных лабораторий - организация презентационных мероприятий: недели педагогического опыта, аукционы материалов ППО, посещение занятий, анкетирование педагогов по системе рейтингов.
- подведение промежуточных и конечных итогов	- анализ результатов, выявление степени достижения цели	

2. Работа с родителями - организация работы с родителями по реализации задач	- познакомить родителей с концепцией развития ДОУ -ознакомить с ожидаемыми результатами, перевести их на уровень сотрудничества	- утверждение системы взаимодействия с родителями (групп, ДОУ) - изменение принципов сотрудничества в сторону интерактивного диалога на основе исследования ступенек развития ребенка в дошкольном детстве
3. Методическое обеспечение	- выявить стержневые направления ВОП, обеспечить методическую базу -разработать рациональную и продуктивную систему планирования (перспективного, модульного, карточного).	- методическое сопровождение творческого поиска педагога участниками методической службы
4. Материально - техническое обеспечение	- материально техническое оснащение образовательного процесса, обогащение предметно – развивающей среды; - модернизация МТБ, физкультурно – спортивной и оздоровительной деятельности; - материально - техническое оснащение ИКТ; - адресное повышение квалификации педагогов ДОУ; - оплата труда повышенного качества;	Игровой и дидактический материал по задачам программы «Детство»; - спортивное оборудование, игровые атрибуты; компьютеры, развивающие игры, Интернет; КПК.

Участники разработки Программы: Администрация и творческий коллектив ДОУ

Ответственный за реализацию Программы
заведующая МБДОУ детский сад № 25: И.П.Меликян

деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общейдеятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят насмену друг другу.
Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденныхобстоятельств.
Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы втой степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельностиДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
*Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения,ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развитиякаждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
*Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями идействиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблемдля будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательногопроцесса детского сада.
Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с
этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
Рациональность - программой определены цели и способы получения максимальновозможных результатов.
Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и
возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемыхспособов их достижения с законодательством федерального, регионального и местногоуровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных)проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов ипотенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

2.Паспорт Программы развития ДОУ на 2015 – 2018гг.

Программа развития ДОУ разработана на период с 2015по 2018 год. Необходимость разработки комплексной, проблемно ориентированной модели развития образовательной системы дошкольного учреждения предопределена процессами социального преобразования общества, обновлением учебно - методического комплекса дошкольных программ, изучением социального заказа семьи и возросшей возможностью дошкольного учреждения к его удовлетворении.

Пути создания интегрированного пространства управления и сотрудничества участников образовательного процесса и семьи в интерес повышения качества дошкольного образования, подготовки ребенка к школе.

Основанием разработки программы стали документы, ориентирующие на современный уровень образования:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ ;
- Проект «Национальная доктрина образования в РФ» (2000);
- Постановление Законодательного собрания Краснодарского края от « Об утверждении краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае»
- Постановление Правительства РФ № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (нормативные документы и инструктивно - методические материалы Правительства РФ Минобразования РФ).

- Приказ Минобразования РФ «Об организации платных дополнительных образовательных услуг».
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ
- Письмо Минобразования
- «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Минобразования РФ
- «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».
- Письмо Минобразования РФ
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Наименование программы	Программа развития ДОУ «Расширение сферы образовательных услуг и повышение качества образования в становлении социального статуса дошкольного образовательного учреждения» на 2015– 2018гг.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, представители общественности в лице Попечительского Совета и администрация МБДОУ детский сад № 25 г. с.Марьино. Утверждена на заседании Совета педагогов.
Исполнители Программы	Заведующая МБДОУ МеликянИ.П. , педагогический коллектив.
Нормативная база для разработки Программы	• Закон РФ «Об образовании» • Конституция РФ, ст. 43, 72. • Концепция модернизации российского образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ . • Проект «Национальная доктрина образования в РФ» Постановление Законодательного собрания Краснодарского края «Об утверждении краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае» • Постановление Правительства РФ № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» • Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (нормативные документы и инструктивно - методические материалы Правительства РФ Минобразования РФ). • Приказ Минобразования РФ № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг». • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ

	• Письмо Минобразования «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». • Письмо Минобразования РФ «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений». • Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
Назначение Программы	Программа призвана способствовать полезному и целесообразному изменению ДОУ в свете современных нормативных актов, социального заказа семьи в интересах здоровья и развития индивидуальных способностей детей. Программа должна обеспечивать потенциал профессионального роста педагогов творческих стремлений в создании образовательной системы адекватной педагогической ситуации и результатам мониторинга качества образования.
Приоритетные направления Программы	1. Расширение структурных элементов образовательной модели функционирования. 2. Технологическое обогащение образовательной программы ДОУ. 3. Интеграция педагогического пространства. 1 сохранение и укрепление психофизического здоровья детей 2. художественно- эстетическое развитие детей 3. социально- личностное развитие ребенка
Приоритетные направления Программы	1. Обновление компонентов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности 2. Расширениекомплекса услугдля удовлетворения индивидуальных потребностей иинтересовличности, ее полноценного, здорового развития 3. Оптимизация и интеграция деятельности структур сопровождения (медико - валеологическая, социально-педагогическая,психологическая,(коррекционно – педагогическая) в интересах здоровьесохранения и здоровьеобеспечения дошкольников 4. Модернизация содержания и методов физкультурно-оздоровительной работы.
Ожидаемые результаты	• Переход на новую модель функционирования; • показатели снижения заболеваемости и укрепления здоровья

Программы и ведущие показатели качественных изменений	детей; • качествопредшкольной подготовки; • высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в выполнении образовательного заказа; • целостная, технологичная образовательная система, соответствующая обновленной модели функционирования ДОУ.
Срок действия	2015 – 2018годы
Этапы реализации программы.	***2015 – 2016г.г – ориентировочный этап.*** Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы. ***2016 – 2017г.г –диагностико – моделирующий этап.*** Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. ***2017- 2018г.г.- итогово – обобщающий этап.*** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

3.Информационная справка о ДОУ, анализ состояния образовательного сведения о ДОУ

Общая характеристика ДОУ. Характеристика социального окружения и характер его влияния на образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 является юридическим лицом. Расположен по адресу: 352472, Краснодарский край, Успенский район, село Марьино.

Функционирует на основании нормативно – правовых документов:

- Устав, зарегистрированный свидетельством о государственной регистрации № 1031от 29.12.2015г;
- лицензия на правоведения образовательной деятельности № 05835 от 23.09.2013г; регистрационный номер:1092357000097; , лицензия на право медицинской деятельности:№ ФС-23-01-003631 от 05.05.2011г.

- свидетельство о постановке на налоговый учет от 07.07.2009года серия 23№ 008580031

Учредителями МБДОУ являются:

Управление образования администрации муниципального образования Успенский район .

Здание ДОУ по проекту рассчитано на 65 детей.

Фактический списочный состав 65 детей

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность рабочего дня по 10 часов.

Ежедневный график работы:

10 часовые группы с 7.30 по 17.30

В учреждении функционирует 3 групп:

2 группы для детей раннего возраста, дети 1,6 м. – 3 лет;

1 группа – младшего,среднего возраста с 3 - 4 лет,4-5 лет4

1 группа – старшего, подготовительного дошкольного возраста с 5 - 6 лет;6-7 лет.

Материально техническая база ДОУ

Здание МБДОУ № 25 приспособленное . Содержится в надлежащем состоянии.

Имеются:

- групповые комнаты и спальни;
- залы (музыкальный - спортивный)
- кабинеты (медицинский, заведующей,);
- специально оборудованные холлы и рекреации

Все технические коммуникации в рабочем состоянии.

В методическом кабинете собран богатый материал по всем разделам программы. Дидактический и методический материалы по развивающей среде, по познавательному развитию детей, по физическому и музыкальному воспитанию детей.

Приобретена методическая литература по программе «От рождения до школы». В достаточном количестве имеются детская мебель, мягкий инвентарь, холодильное оборудование. Игры и игрушки в достаточном количестве. Приобретены современные качественные развивающие игры, игрушки для игр на свежем воздухе, спортивный инвентарь.

Художественное оформление помещений, эстетика соответствуют требованиям. Оформление выполнялось воспитателями, родителями, детьми.

Территория МБДОУ занимает 1807,2 кв.м. Прекрасно озеленена деревьями туи, липа и кустарниками: самшит, и другие. Кустарники своевременно подстригаются, деревья обрезаются. Созданы ландшафтные уголки для отдыха детей и релаксации эмоциональных состояний.

Для каждой возрастной группы имеются веранды, участки, оснащенные деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным). Кроме того, на территории есть спортивная площадка.

Количество тенистых мест и открытых солнечных мест сбалансировано.